

U

N

I

D

IDD

ÁCTICA

1

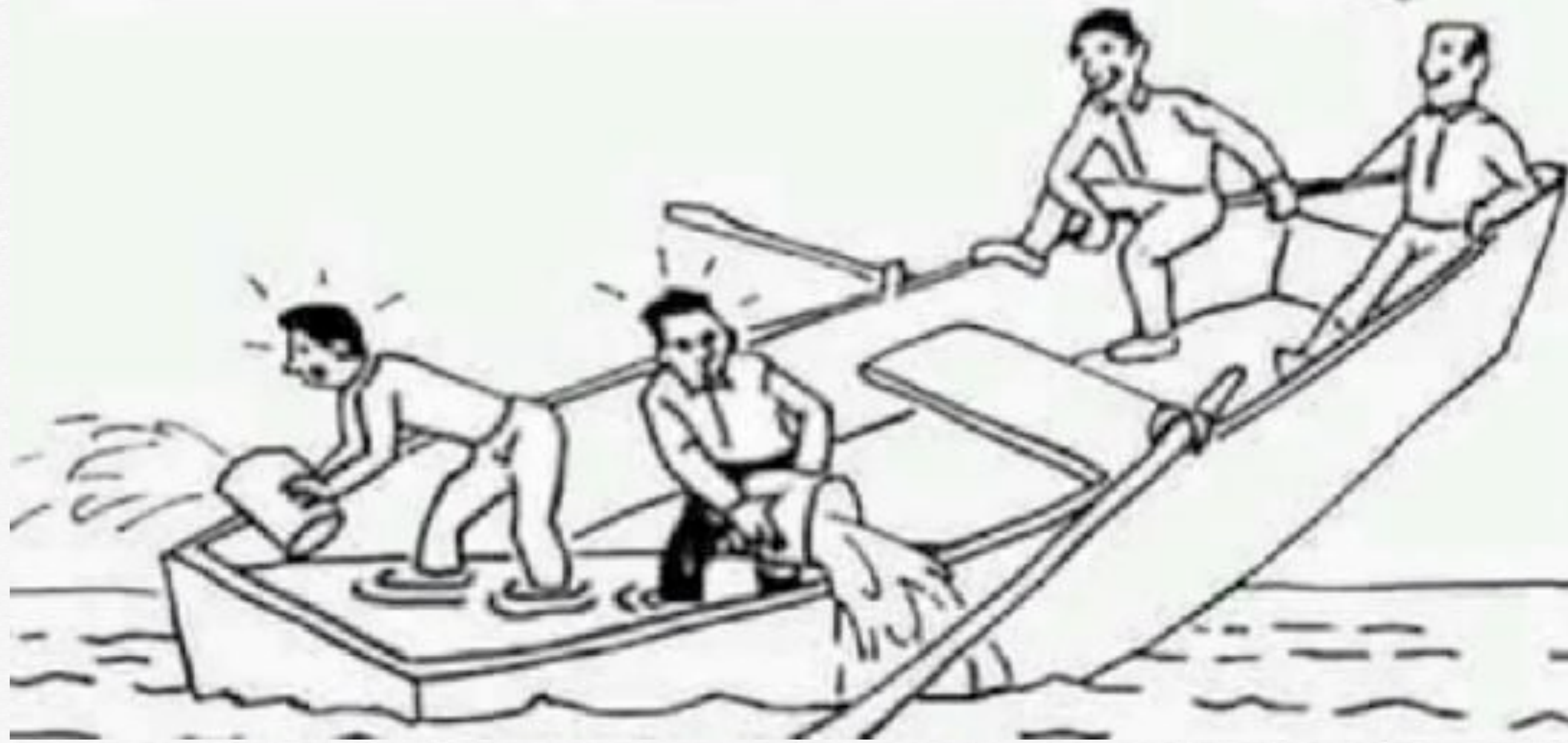
A

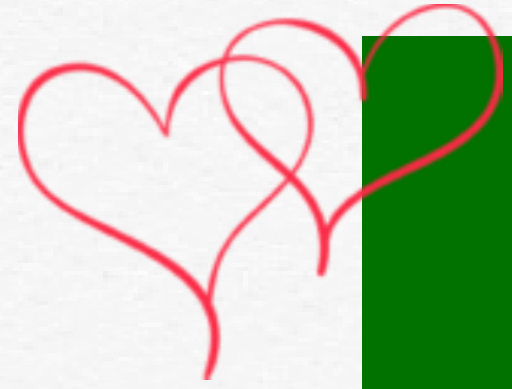
D

“EN EL MISMO BARCO: HACIA DÓNDE VAMOS
Retos cooperativos”



Qué bueno que el agujero
no está en nuestro lado...





SINOPSIS y JUSTIFICACIÓN

relación con
currículo

situaciones
motrices

relación con PEC
PGA, PD

relación con
alumnado

carencias
fortalezas

características
motivaciones

Tr.	MES	SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE UNIDADES DIDÁCTICAS																														Sesiones	
1º	Setiembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		26
													UD1: En el mismo barco para qué - Retos cooperativos (8)																				
	octubre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
												UD2: Deportes para qué - Organización torneo deportivo (6) - Debate (2)																					
	noviembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
							UD3: Por y para mi salud - Programa personal (11+1)																										
diciembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
													C						A	A				VACACIONES									
2º	enero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	25
		NAVIDAD								UD4: Salta conmigo - Combas (8)																							
	febrero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
						UD5: Los obstáculos son oportunidades - Parkour (8)																											
	marzo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
						UD2: Debate							C	UD6									VACACIONES					SEMANA SANTA					
abril	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
		UD 6: Entre la tradición-la modernidad- Bailes tradicionales canarios + contact improvisación (11)																															
3º	mayo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	23
							UD7: El poder de la naturaleza (7)																				UD8						
	junio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30	30		
		UD8: Descubre periné (5)												C																			

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

1º Trimestre

Septiembre						
L	M	X	J	V	S	D
					I	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

12 Sept. Sesión 1: presentación del curso

18 Sept. Sesión 2: presentación UDI + retos cooperativos

19 Sept. Sesión 3: retos cooperativos

25 Sept. Sesión 4: nos inventamos un reto cooperativo

26 Sept. Sesión 5: presentación de retos

2 Octubre Sesión 6: perfeccionamiento de retos. Ensayo general

3 Octubre Sesión 7: inicio de campaña (IBCh)

9 Octubre Sesión 8: evaluaciones, celebración y aplauso

18-19 Jun. homenaje, celebración, aplauso, reflexión sobre lo conseguido

Crterios y contenidos ¿qué y con qué?

CRITERIO 2

Resolver problemas motores en diferentes contextos de práctica, utilizando de manera adecuada las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales propios de cada situación motriz.

Contenidos

Resolución de tareas motrices adecuando las habilidades motrices específicas a los principios estructurales de las situaciones motrices propuestas.

CRITERIO 3

Organizar actividades físicas utilizando los recursos disponibles en el centro.

Contenidos

- Valoración de los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en las actividades físicas.
- Responsabilidad individual para la consecución de objetivos motores comunes.

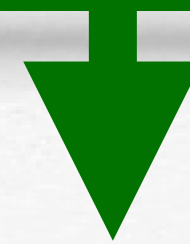
CRITERIO 4

Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas lúdico-recreativas y deportivas.

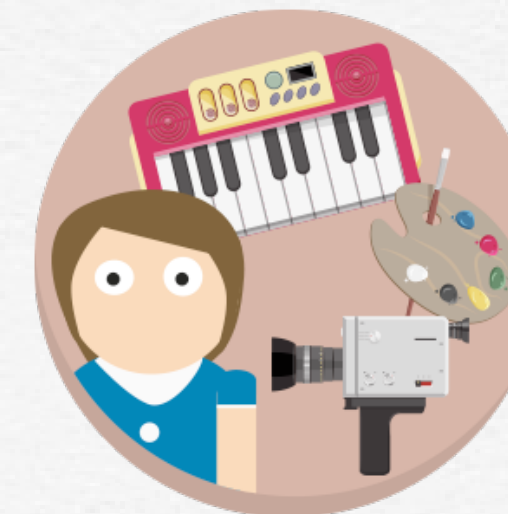
Contenidos

Uso y valoración de las tecnologías de la información y la comunicación por su contribución para el desarrollo práctico, la mejora y ampliación de los contenidos de la materia.

RELACIONES CURRICULARES Orden ECD 65/2015



Competencias





- Asumir diferentes roles y responsabilidades a lo largo de la práctica;
- Respetar y tener en cuenta las posibilidades y limitaciones propias y ajenas de forma inclusiva.
- Respetar las normas como sustento de la convivencia y del disfrute común de la actividad;
- Usar el diálogo para la resolución de conflictos y la consecución de acuerdos que supongan el mejor bien posible para todos.

RELACIONES CURRICULARES



Estándares Decreto 83/2016

(9)

- 9. Colabora con los participantes en las actividades físico deportivas en las que se produce colaboración.
- 10. Adapta y fundamenta sus actuaciones en el desarrollo de las actividades físico deportivas y artístico expresivas focalizando la atención en los estímulos relevantes.
- 11. Prevé las actuaciones del resto de los participantes en las situaciones en las que se produce colaboración u oposición y valora de antemano la oportunidad y el riesgo de su actuación.
- 23. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.
- 26. Prevé los riesgos asociados a las actividades y a la propia actuación en las mismas.
- 31. Asume en el trabajo en red las funciones asignadas en función de las propias capacidades y de las necesidades del grupo.
- 32. Colabora en la dinamización del trabajo en grupo.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	

RELACIONES CURRICULARES



Objetivos de etapa

Art. 25 RD 1105/2014 y art. 33 de 315/2015

(9)

- A: ciudadanía democrática, conciencia cívica, construcción sociedad justa y equitativa.
- B: consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y resolver conflictos pacíficamente.
- C: igualdad efectiva, valorar y respetar diversidad.
- E: expresión oral y escrita.
- F: Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- G: utilizar con solvencia TIC.
- H: participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- K: espíritu emprendedor: creatividad, flexibilidad, iniciativa, confianza, sentido crítico.
- M: utilizar la educación física para el desarrollo personal y social.



A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	
K	
L	
M	
N	
Ñ	

RELACIONES CURRICULARES

Metodología

Estilo
actitudinal

MODELOS

Aprendizaje
cooperativo

APRENDIZAJE COOPERATIVO



Interdependencia
positiva

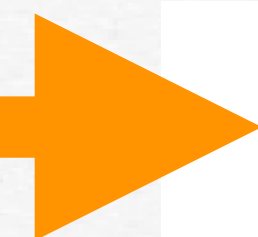
Grupos pequeños y
heterogéneos

Interacción cara a cara

Responsabilidad
individual / roles

Evaluación grupal

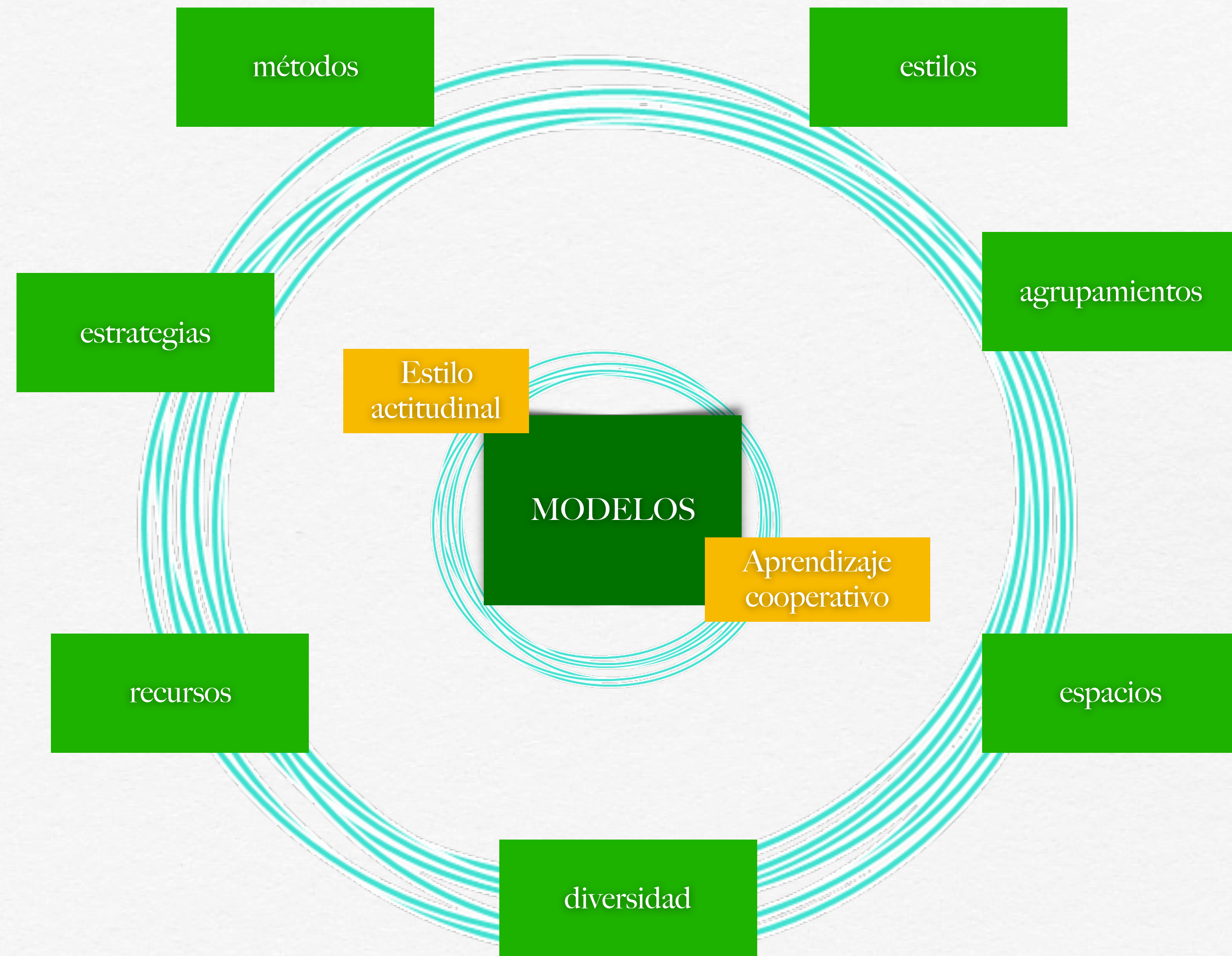
ESTILO
ACTITUDINAL



Actividades
intencionadas

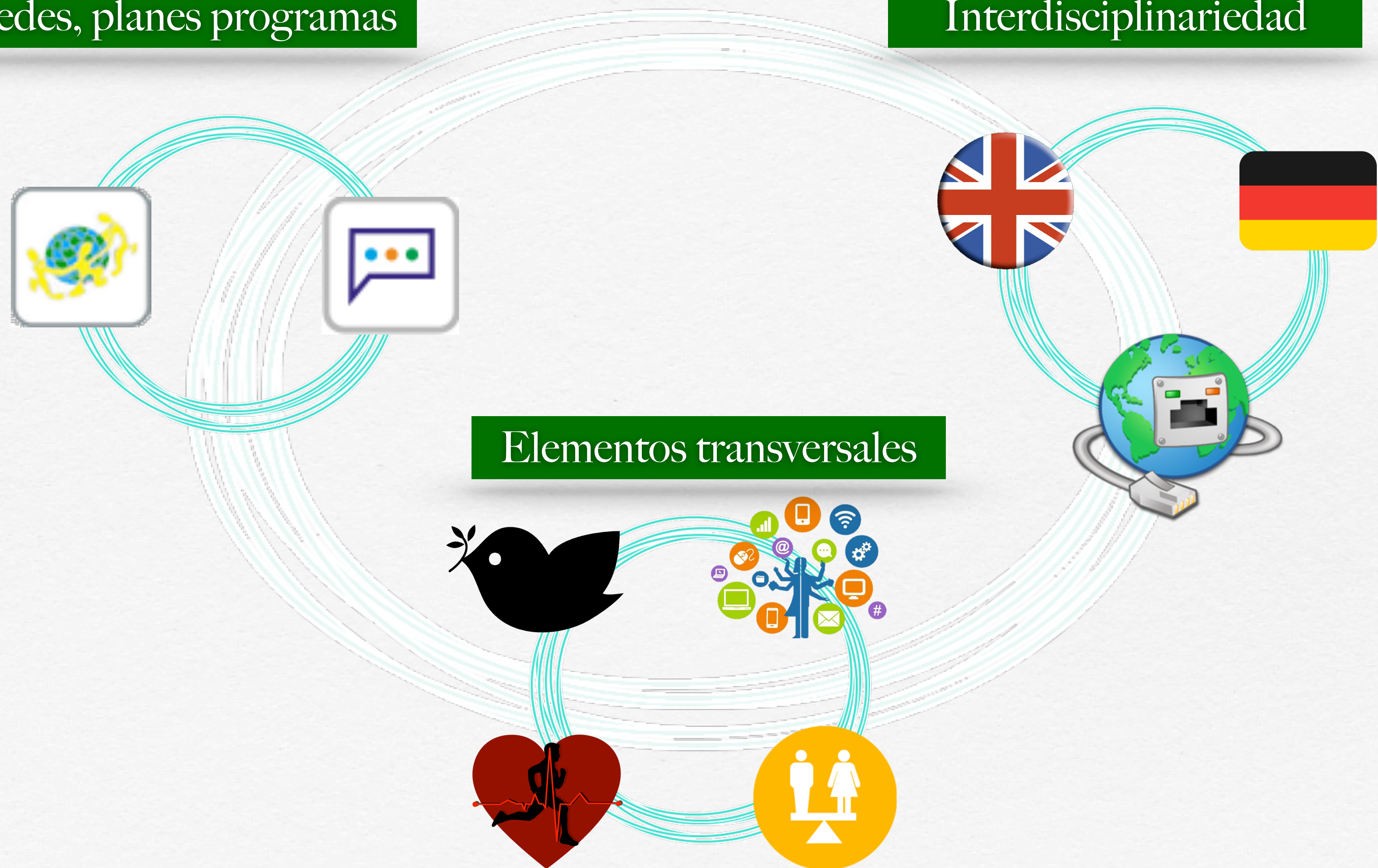
Organización
secuencial hacia
actitudes

Montajes finales



Redes, planes programas

Interdisciplinariedad



12 SEPT.		SESIÓN 1 - PRESENTACIÓN	ORGANIZACIÓN
S1	TP	ACTIVIDADES ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	
L	5'	ACOGIDA-SALUDO	Gran grupo
P R I N C I P A L	45'	1º. PRESENTACIONES: -Profesor: quién soy, qué siento, qué mundo quiero, qué apporto para conseguirlo. -Pequeña relajación de 5'. -Se presentan (por escrito): quién soy, qué siento, qué mundo quiero, qué apporto para conseguirlo. -Asignatura: qué es la Educación Física (pequeña historia: vídeo nodo, deporte, EF para todos), para qué sirve (funciones: salud, diversión, ocio...), para qué queráis que sirva, a qué y para qué venimos aquí. *Amor hacia uno mismo, amor hacia los demás y amor hacia el entorno. 2º. CONEXIÓN entre Intereses, quejas del año pasado y LO QUE VAMOS A HACER ESTE. Abrir apetito. Se les recuerda lo que han hecho otros años. Este se recogen frutos. No tienen un lugar para practicar deporte = ¿Por qué no organizan un torneo deportivo? Sexualidad = unidad periné Parkour, combas os gusto el año pasado = este profundizamos Cosas nuevas... Contact, Salto del Pastor, rutas de senderismo inéditas. 3º. Están en BACHILLERATO... ¡PROTAGONISMO, autonomía y responsabilidad! 4º. SITEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. Venís a aprender o a sacar una nota? La calificación es el resultado de aprender, el reflejo pero no el objetivo. Hablar de la posibilidad del engaño. Podéis engañar a los demás pero no eternamente. Cajon de dinero de millones. 5º. Entrega y breve explicación de documentos: normas comportamiento, cuestionario sobre actividades que han hecho en verano, seguridad, protocolo lesionados, turnos recogida material, claves para entrar en página de departamento. No entrar en muchos detalles. Lo pueden consultar todo en la web del departamento.	Gran grupo Individual
S	5'	DUDAS, COMENTARIOS DESPEDIDA	Gran grupo

18 SEPT.		SESIÓN 2 - PRESENTACIÓN UD + RETOS COOPERATIVOS		ORGANIZACIÓN
S2	TP	ACTIVIDADES ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
L L E G A D A	20'	2'	ACOGIDA-SALUDO-REGISTRO DE ASISTENCIA	Gran grupo (hoguera)
		10'	INFORMACIÓN SOBRE RETO COMPETENCIAL A SUPERAR de UD y sesión- Presentación UD 1.Juntar todas nuestras inteligencias de cada uno de nosotros para superar retos entre todos. 2. Crear un reto cooperativo con el que desafiar a otros alumnos. Ponerles el vídeo de Ice Bucket Challenge. Queremos provocarlo algo, extender un valor, una idea, relacionada con la cooperación. ¿El qué? Es su decisión. Propuestas: por qué no algo de ElHierro. El reto es el hilo común de lo que pretendemos. Incidir en su fuerza, en su poder, en su capacidad para cambiar las cosas. ¡Son el futuro! EMPODERAR 3. Retar a otros. Grabar el reto en vídeo y en alemán/inglés para retar a los alumnos de intercambio. ¡Visibilidad! Medios de comunicación, redes sociales...eso que se les da tan bien. Al final de curso veremos qué hemos conseguido. 4. Entregamos rúbricas de la Unidad y explicamos: ¿Qué vamos a hacer en esta sesión y la siguiente? Imagen de burro, historia de balsa 1. Superar retos cooperativos. Principios de los retos: sentirse responsables del éxito de sus compañeros y compañeras; todos y todas participan en metas y recompensas comunes; o hacer nada hasta que todos hayan entendido; si uno no entiende puede echar al traste todo el trabajo del resto; no hay que ser amigos de todos pero sí aprender a cooperar con todos.	
		2'	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
		6'	PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD Agrupamientos y roles: Dejar que hagan grupos para observar: lider, marginados, roles. Para garantizar la interdependencia positiva y la responsabilidad individual hemos establecido unos roles, por donde todos los componentes del grupo pasaran a lo largo de la unidad. Cambian de rol cada reto. Se les da por escrito: -Secretario/a: Lee los retos. Recuerda al resto de compañeros los acuerdos que han tomado. Rellena las tablas de seguimiento de grupo. -Animador/a: Anima en todo momento al grupo a superar el reto. -Moderador/a y Orden: Controla el tono de voz de los compañeros para no molestar e intenta que no se pierda el tiempo. -Material: Vigila que el material se utilice de forma adecuada y que quede como estaba al cambiar de reto. -Pivote: ayuda a todos, a quien más lo necesite. Organización libre: Se disponen en el espacio más desafíos de los que un grupo pudiera lograr durante el tiempo disponible para la sesión. Por ejemplo, si esperamos que puedan lograr cuatro, organizamos entre seis y ocho. Dejaremos junto a cada uno de los “ambientes” organizados una ficha de actividad donde se explica cuál es el objetivo del desafío y sus normas. Cada grupo puede estar en ese desafío tanto tiempo como quiera hasta resolverlo o puede incluso rendirse, dándolo por imposible. En ambos casos intenta un nuevo reto. Este sistema organizativo permite eliminar la angustia del tiempo, de forma que las respuestas son más variadas, más creativas y de mayor calidad; como contrapartida requiere un mayor espacio, puesto que son más los desafíos que se desarrollan al mismo tiempo.	
C O M P R O M I S O	30'	5'	ACTIVACIÓN - Calentamiento general y específico	Gran grupo
		20'	PRINCIPAL -Retos: -El túnel del viento. -Superando obstáculos. -De la tierra al cielo -La vuelta a la tortilla. -Escalando un arco	4 grupos de 5
		5'	VUELTA A LA CALMA	Gran grupo
S A L	5'	REFLEXIÓN, DUDAS, COMENTARIOS VESTURARIO, ASEO Y DESPEDIDA		Gran grupo (hoguera)

19 SEPT.		SESIÓN 3- RETOS COOPERATIVOS		ORGANIZACIÓN
S3	TP	ACTIVIDADES ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
L L E G A D A	8'	2'	ACOGIDA-SALUDO-REGISTRO DE ASISTENCIA	Gran grupo (hoguera)
		2'	INFORMACIÓN SOBRE RETO COMPETENCIAL A SUPERAR de SESIÓN 1. Superar retos cooperativos. Recordar principios de los reto: sentirse responsables del éxito de sus compañeros y compañeras; todos y todas participan en metas y recompensas comunes; o hacer nada hasta que todos hayan entendido; si uno no entiende puede echar al traste todo el trabajo del resto; no hay que ser amigos de todos pero sí aprender a cooperar con todos.	
		2'	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
		2'	PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD Agrupamientos y roles. Igual que en la anterior. Organización libre. Igual que en la anterior.	
C O M P R O M I S O M O T O R	42'	8'	ACTIVACIÓN	Gran grupo
		29'	PRINCIPAL Retos: -El túnel del viento. -Superando obstáculos. -De la tierra al cielo. -La vuelta a la tortilla. -Escalando un aro. -Moverse con pelota y aro. -El puente minado. -Cruzar el río. -Movimiento colectivo.	4 grupos de 5
		5'	VUELTA A LA CALMA	Gran grupo
S A L	5'	REFLEXIÓN, DUDAS, COMENTARIOS VESTURARIO, ASEO Y DESPEDIDA		Gran grupo (hoguera)

RETOS ejemplos

“EL TÚNEL DEL VIENTO”

- Objetivo: Hacer rodar una pelota de ping pong por 3 bancos suecos unidos longitudinalmente hasta que ésta caiga dentro de un cubo.
- Materiales: pelota ping pong, 3 bancos suecos, 4 folios, cubo o recipiente.
- Normas: Solo pueden usar el aire de sus pulmones.



25 SEPT.		SESIÓN 4 (¿5?)- NOS INVENTAMOS UN RETO COOPERATIVO		ORGANIZACIÓN
S4	TP	ACTIVIDADES ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
L L E G A D A	15'	2'	ACOGIDA-SALUDO-REGISTRO DE ASISTENCIA	Gran grupo (hoguera)
		4'	INFORMACIÓN SOBRE RETO COMPETENCIAL A SUPERAR de SESIÓN Crear un reto cooperativo con el que desafiar a otros alumnos. Recordarles que el reto es el hilo común de lo que pretendemos: extender un valor, defender una idea ¿Ya sabéis cuál? Aspectos tener en cuenta en la creación del reto. Las reglas de oro: 1. El reto no se puede superar sin la participación activa de TOD@S los miembros del grupo (todos los miembros tienen que aportar) 2. Debe haber un objetivo claro a conseguir y un elemento motivador (tiempo, distancia, puntos...) 3. Debe ser un reto adecuado a la edad (ni muy fácil ni muy difícil) y sin usar mucho material o materiales difíciles de encontrar. 4. Debe contener: Descripción general acompañada de historia que motive y enganche (CL), materiales necesarios y normas Mirar rúbricas!! Son vuestra guía	
		2'	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
		5'	PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD Agrupamientos. Hago yo los grupos en función de lo observado en las sesiones anteriores: creatividad, pensamiento táctico, motivación, competencia social y ciudadana, emprendimiento. Atendiendo a las recomendaciones de Pere Pujolàs, en cada grupo, 4 habrá: -2 alumnos con buena condición físico-motriz, motivado y dispuesto a ayudar a los demás (que sean mayoría) -Un alumno con escasa motivación, necesitado de ayuda y/o bajo condición físico-motriz. -1/2 alumno en una situación intermedia a la descrita. Roles rotativos? y funciones. Los asigno yo y entrego funciones por escrito. Secretario/a; animador/a: Anima en todo momento al grupo a superar el reto; moderador/a y orden; encargado material; y pivote	
C O M P R O M I S O M O T O R	35'	8'	ACTIVACIÓN	Gran grupo
		22'	PRINCIPAL Cada grupo se sitúa en un “ambiente de trabajo” y empieza a elaborar el reto.	4 grupos de 5
		5'	VUELTA A LA CALMA	Gran grupo
S A L	5'	REFLEXIÓN, DUDAS, COMENTARIOS VESTURARIO, ASEO Y DESPEDIDA		Gran grupo (hoguera)

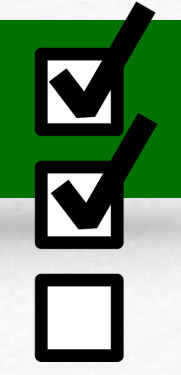
26 SEPT.		SESIÓN 5- PRESENTACIÓN DE RETOS EN CLASE		ORGANIZACIÓN
S5	TP	ACTIVIDADES ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
L L E G A D A	7'	2'	ACOGIDA-SALUDO-REGISTRO DE ASISTENCIA	Gran grupo (hoguera)
		1'	INFORMACIÓN SOBRE RETO COMPETENCIAL A SUPERAR de SESIÓN Presentación de retos para mejorarlos	
		2'	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
		2'	PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
C O M P R O M I S O M O T O R	42	8'	ACTIVACIÓN	Gran grupo
		29'	PRINCIPAL 1º (10'-15'): -Grupo A intercambia su reto creado con B y viceversa. -Grupo C intercambia su reto creado con D y viceversa. *Durante 5-7' intentan resolver el reto del otro grupo. Después tienen 3-5´ para, en base a la rúbrica de coevaluación entre iguales, comentar que les ha parecido el reto: fallos, dificultad/aburrido/ divertido, etc. 2º (10'-15') -Grupo A intercambia su reto creado con C y viceversa. -Grupo B intercambia su reto creado con D y viceversa. Si da tiempo: -Grupo A intercambia su reto creado con D y viceversa. -Grupo B intercambia su reto creado con C y viceversa. Los grupos escuchan las opiniones de otros grupos y obtienen, por tanto, información valiosa para mejorar y perfeccionar el reto en la sesión siguiente	4 grupos de 5
		5'	VUELTA A LA CALMA	Gran grupo
S A L	5'	REFLEXIÓN, DUDAS, COMENTARIOS VESTURARIO, ASEO Y DESPEDIDA		Gran grupo (hoguera)

2 OCTUBRE		SESIÓN 6- PERFECCIONAMIENTO DE RETOS Y ENSAYO GENERAL		ORGANIZACIÓN
S6	TP	ACTIVIDADES ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
L L E G A D A	7'	2'	ACOGIDA-SALUDO-REGISTRO DE ASISTENCIA	Gran grupo (hoguera)
		1'	INFORMACIÓN SOBRE RETO COMPETENCIAL A SUPERAR de SESIÓN Perfeccionar retos en base a las aportaciones de los compañeros de la sesión anterior. Ensayar grabaciones, planos, voz, texto. Elegir qué defendemos. Y reflexionar, decidir si enviamos el mejor reto o todos (problemas inconvenientes, concentración-dispersión)	
		2'	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
		2'	PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
C O M P R O M I S O M O T O R	42	8'	ACTIVACIÓN	Gran grupo
		29'	PRINCIPAL Cada grupo en un ambiente de trabajo, perfecciona su reto y ensaya la grabación del reto que haremos la sesión posterior. EN TIC les han entregado una rúbrica sobre cómo hacer una buena grabación. Atentos a los roles: quien habla, quien graba, participan todos? ¿cada uno describe una parte?	4 grupos de 5
		5'	VUELTA A LA CALMA	Gran grupo
S A L	5'	REFLEXIÓN, DUDAS, COMENTARIOS VESTURARIO, ASEO Y DESPEDIDA		Gran grupo (hoguera)

3 OCTUBRE		SESIÓN 7- INICIO DE CAMPAÑA		ORGANIZACIÓN
S7	TP	ACTIVIDADES ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
L L E G A D A	7'	2'	ACOGIDA-SALUDO-REGISTRO DE ASISTENCIA	Gran grupo (hoguera)
		1'	INFORMACIÓN SOBRE RETO COMPETENCIAL A SUPERAR de SESIÓN Grabación de retos y visibilidad. ¿Por qué no mandarlo a medios de comunicación locales y nacionales? Buscar apoyo de asociaciones de la causa que defendemos.	
		2'	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
		2'	PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
P R I N C I P A L	42'	PRINCIPAL -Cada grupo dispone de 2' para preparar el material necesario y la grabación no deberá exceder de los 1'30". La grabación ha de incluir: valor que se defiende, historia para abrir "el apetito" y motivar, descripción, normas y material necesario.Todos lo graban en castellano e inglés y algún grupo en alemán también. -El resto del tiempo: -Elegir si mandar un reto o todos. Si es uno, elegir por votación cual. -Reflexionar sobre cómo podemos dar visibilidad y repercusión al reto: redes sociales, medios de comunicación, asociaciones vinculadas con lo que se defiende, padres... Que la gente vea y sepa lo que intentamos hacer. -Definir los siguientes pasos a seguir y por quien: -Los alumnos que cursen TIC acaban de editar el vídeo o los vídeos y los envían al departamento de EF de IES Las Salinas de Lanzarote, al IES Corralejo de Fuerteventura, al de San Sebastián del Gomera, el IES Stormarnschule Ahrensburg de Alemania y el IES Dollar Academy de Escocia, con los que previamente hemos contactado y están al tanto de nuestras actuaciones. -Entre el resto se crean 4 grupos. Cada grupo con una función: (han creado textos en Lengua)... Mismo modus operandi... aprendizaje cooperativo... pero les dejamos a ellos. A: promoverlo por las redes (CD). B: contactar e informar a los medios de comunicación locales, autonómicos, nacionales (Lengua). C: contactar e informar a asociaciones (Lengua). D: contactar e informar a instituciones públicas, privadas (Lengua). ¡¡¡Hasta dónde queréis llegar!!!		Gran grupo <

9 OCTUBRE		SESIÓN 8 - EVALUACIÓN		ORGANIZACIÓN
S8	TP	ACTIVIDADES ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
L L E G A D A	12'	2'	ACOGIDA-SALUDO-REGISTRO DE ASISTENCIA	Gran grupo (hoguera)
		2'	INFORMACIÓN SOBRE RETO COMPETENCIAL A SUPERAR de UD - Presentación sesión (¿qué vamos a hacer?): evaluar proceso y producto.	
		2'	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
		2'	PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
E V A L U A C I Ó N	38'	1º - Autoevaluación individual del proceso (5'). Si necesitan más tiempo, la pueden rellenar en casa y entregar mañana. 2º - Vemos los vídeos y se toma nota para coevaluación (23'). 3º - Coevaluación entre iguales (10'). Si necesitan más tiempo la pueden rellenar en casa y entregar mañana.		Individual Gran grupo 4 grupos de 5
S	5'	REFLEXIÓN, DUDAS, COMENTARIOS VESTURARIO, ASEO Y DESPEDIDA		Gran grupo (hoguera)

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN



Técnicas ¿quién evalúa?	Procedimientos/medios ¿qué hacen los alumnos?	Instrumentos ¿con qué?	C%
Heteroevaluación	Trabajo diario	Lista de control	10
Heteroevaluación	Trabajo diario	Registro de anécdotas	10
Coevaluación entre iguales	Reto cooperativo	Rúbrica de coevaluación	40
Autoevaluación individual proceso	Trabajo diario	Rúbrica de autoevalaución	40

EVALAUCCIÓN Y CALIFICACIÓN



COEVALUACIÓN ENTRE IGUALES - RETO COOPERATIVO - Proceso y producto (40%)					
	NECESITO MEJORAR-1	ACEPTABLE-2	SATISFACTORIO-3	ADMIRABLE-4	EXCEPCIONAL-5
DESCRIPCIÓN	La descripción del reto no es clara, genera muchas dudas y no se acompaña de una historia.	La descripción del reto muestra pequeñas incoherencias que generan algunas dudas y se acompaña de una historia que no anima a su resolución	La descripción reto es clara y se acompaña de una historia.	La descripción del reto es clara, sin generar duda alguna, y se acompaña de una historia que anima a su resolución.	La descripción del reto es clara, corta y concisa, sin genera duda alguna, y se acompaña de una historia que desataca por su originalidad y que anima a su resolución.
NORMAS Y MATERIAL	No se facilitan ni las normas ni el material a emplear.	Se facilitan las normas pero su redacción genera dudas y el material a emplear es excesivo o difícil de conseguir.	Las normas facilitadas se entienden pero son excesivas. El material a emplear es asequible.	Las normas facilitadas son claras y el material a emplear sencillo y fácil de conseguir.	Las normas facilitadas son claras, cortas y concisas y el material a emplear sencillo, fácil de conseguir y puede sustituirse por otros alternativos.
ORIGINALIDAD Y DIFICULTAD	El reto es una copia de los retos realizados y/o muy fácil/muy difícil de resolver y aburrido.	El reto es una variante de un reto realizado y/o se resuelve rápidamente o lleva mucho tiempo.	El reto es original y su resolución es asequible y no lleva ni mucho ni poco tiempo.	El reto es original, divertido y su resolución, además de posible, lleva un tiempo prudencial y pone en marcha algunas de las inteligencias de Gardner.	El reto es muy original, divertido, atractivo, motivante y muy apropiado al público al que va destinado, y pone en marcha la mayor parte de las inteligencias de Gardner.
GRUPO	En general, nos cuesta manejar el funcionamiento del gran grupo. Hay faltas de respeto constantes.	Algunas veces nos cuesta manejar el funcionamiento del gran grupo. En ocasiones hay brotes de faltas de respeto	Manejamos bien el funcionamiento del grupo. Nos ayudamos y apoyamos ocasionalmente. El ambiente creado favorece el aprendizaje.	Manejamos bien el funcionamiento del grupo. Nos ayudamos y apoyamos casi siempre. El ambiente creado favorece el aprendizaje y la participación.	Manejamos muy bien el funcionamiento del grupo. Nos ayudamos y apoyamos siempre, fomentando la participación y la motivación. El ambiente creado es excelente para el aprendizaje y la participación
ROLES	El reparto de roles no es equitativo. Unos trabajan mucho y otros no cumplen con su función.	El reparto es equitativo. Cada uno se limita a cumplir su función, sin ayudar a los demás.	El reparto es equitativo. Hay cierta sinergia en el grupo.	El reparto es equitativo y hay colaboración y comunicación constante. Pocas veces alguien se ha quedado descolgado y sin ayuda.	Los roles se cumplen a la perfección. Las ayudas son mutuas y constantes y no hace falta solicitarla.
TIEMPO Y ESPACIO	Manejamos con mucha dificultad los tiempos y espacios. No nos ajustamos a lo programado y no seleccionamos lo importante. Perdemos mucho tiempo en la organización y distribución de materiales y espacios.	Manejamos dificultad los tiempos y los espacios. Nos ajustamos a lo programado con poca flexibilidad y no seleccionamos lo importante. Perdemos algo de tiempo en organización y distribución de materiales y espacios	Manejamos con cierta facilidad los tiempos y los espacios. Nos ajustamos a lo programado con cierta flexibilidad y seleccionamos, por lo general, lo importante. Perdemos poco tiempo en organización y distribución de materiales y espacios	Manejamos con facilidad los tiempos y los espacios. Nos ajustamos a lo programado con flexibilidad y casi siempre seleccionamos lo importante y apenas perdemos tiempo en la organización y distribución de materiales y espacios	Manejamos a la perfección los tiempos y los espacios. No ajustamos a lo programado con flexibilidad y seleccionamos siempre lo importante. El uso del tiempo es óptimo en organización y distribución de materiales y espacios.

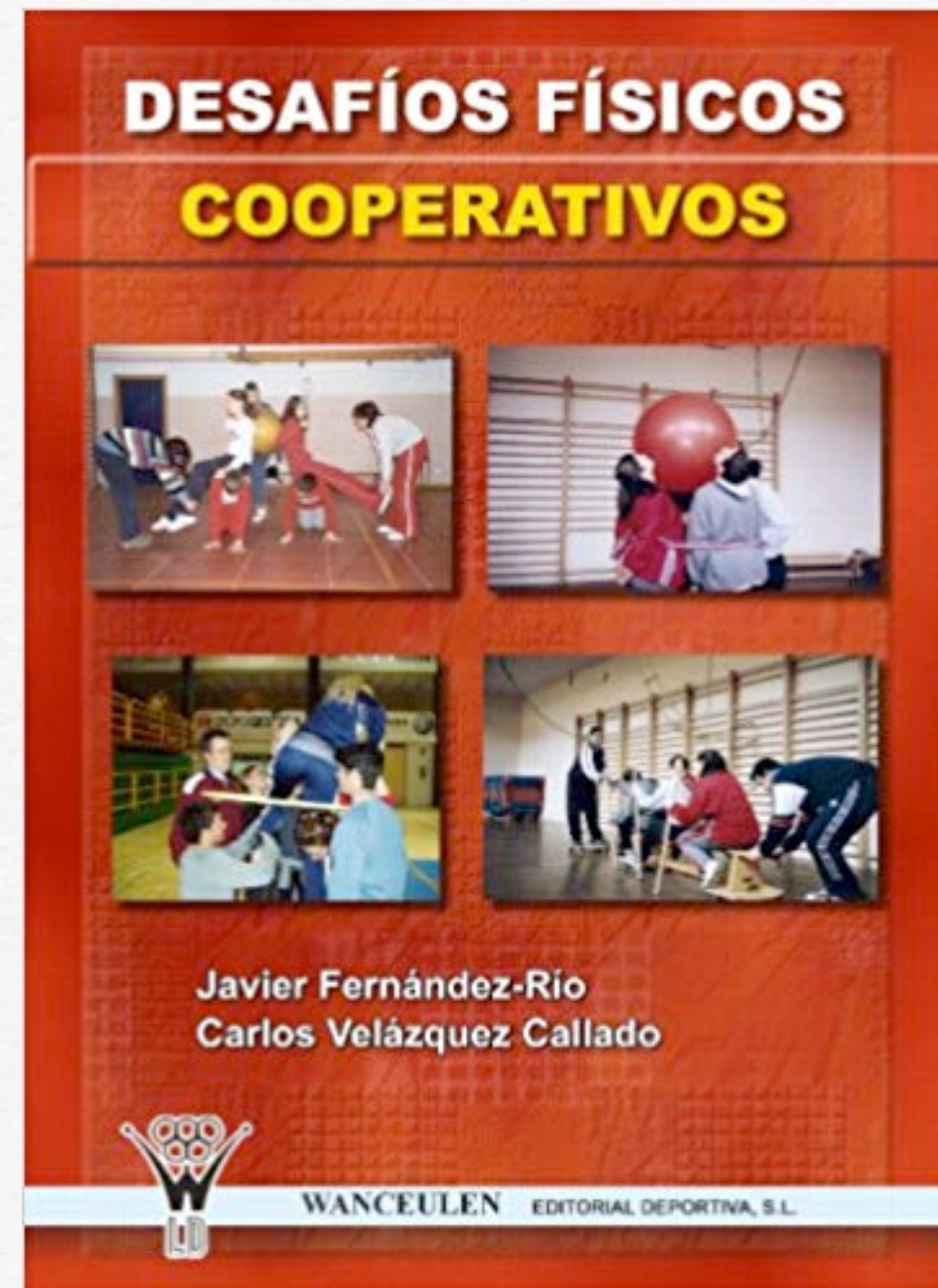
EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN



Calificación UD / trimestre

%	INSTRUMENTO	C		
10 %	Lista de control	0'65		
10 %	Registro anécdotas	1		
40 %	Rúbrica autoevaluación	2'5		
40 %	Rúbrica coevaluación	2'5		
33`3%	Total Unidad Didáctica	6'65	Trimestre (/3)	2'21

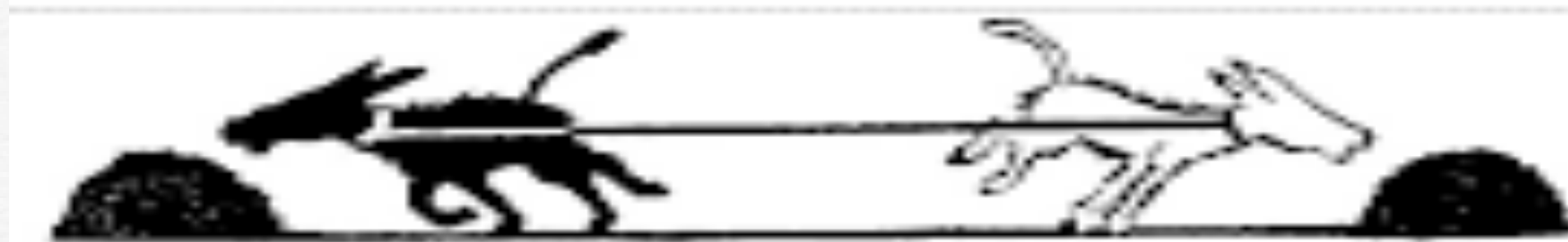
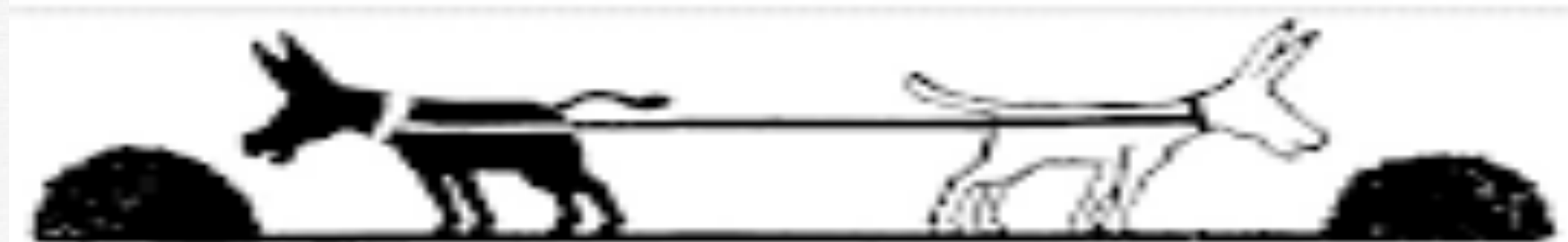
BIBLIOGRAFÍA



Fernández-Río, J.; Velázquez, C. (2005). Desafíos físicos cooperativos. Sevilla: Wanceulen



Velázquez, C. y otros (2010) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde



**A PARTIR DE AQUÍ
EXTRAS POR SI PIDE EL
TRIBUNAL**

EVALAUCCIÓN Y CALIFICACIÓN



AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL - TRABAJO DIARIO (40%)					
	NECESITO MEJORAR-1	ACEPTABLE-2	SATISFACTORIO-3	ADMIRABLE-4	EXCEPCIONAL-5
INTERÉS y PARTICIPACIÓN	Muestro muy poco interés por las actividades, participando solo si me indica de manera impositiva y reiterativa, mostrando desgana en la realización de las tareas (continuamente pongo excusas para no realizarlas).	Muestro poco interés por las actividades y participo de manera pasiva, mostrando desgana en la realización de las tareas.	Muestro interés por las actividades y participo de manera activa, mostrando algunas veces colaboración y ayuda en la realización de las tareas con los compañeros.	Muestro interés por las actividades y participo de manera activa, mostrando muchas veces colaboración y ayuda en la realización de las tareas con los compañeros.	Muestro mucho interés por las actividades y participo de manera muy activa, mostrando colaboración y ayuda, en todo momento, en la realización de las tareas con los compañeros. Me preocupo por la realización correcta de las tareas preguntando e informándome de las mismas.
NORMAS	Me cuesta aceptar las normas y, siempre que puedo, trato de incumplirlas.	Cumplo las normas en ocasiones.	Cumplo con las normas habitualmente	Cumplo con las normas siempre.	Cumplo con las normas siempre y velo porque mis compañeros también lo hagan.
RESPECTO	Muestro faltas de respeto graves hacia los compañeros y/o hacia el profesor con mucha frecuencia.	Muestro, ocasionalmente, faltas de respeto leves hacia los compañeros y/o hacia el profesor.	Trato con respeto a los compañeros y al profesor.	Trato con respeto a los compañeros y al profesor y no soy tolerante con las faltas de respeto de los compañeros.	Trato con respeto, amabilidad y cariño sincero a los compañeros y al profesor, y no soy tolerante con las faltas de respeto de los compañeros
USO DEL MATERIAL	Uso el material con muy poco respeto, llegando incluso a romperlo deliberadamente. No lo recojo ni coloco.	Uso el material con respeto, pero no me preocupo de recogerlo y colocarlo.	Uso el material con respeto y cuido que mis compañeros también lo hagan. Lo recojo y coloco en su lugar correspondiente, en ocasiones.	Uso el material con respeto y cuido que mis compañeros también lo hagan. Lo recojo y coloco en su lugar correspondiente, casi siempre.	Uso el material con respeto y cuido que mis compañeros también lo hagan. Lo recojo, coloco en su lugar correspondiente siempre y lo trato con mucho cuidado.
RESOLUCIÓN CONFLICTOS	En situaciones de desacuerdo o conflicto, no escucho otras opiniones o acepto sugerencias. No propongo alternativas y me cuesta aceptar el consenso o la solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, pocas veces escucho otras opiniones o acepto sugerencias. No propongo alternativas para el consenso pero los acepto.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, casi siempre escucho otras opiniones y acepto sugerencias. A veces propongo alternativas para el consenso o solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto siempre escucho otras opiniones y acepto sugerencias. Casi siempre propongo alternativas para el consenso o solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escucho otras opiniones y acepto sugerencias. Siempre propongo alternativas para el consenso o solución.

EVALAUCCIÓN Y CALIFICACIÓN

☒

☒

☐

Alumno:	LISTA DE CONTROL (10%)												
ITEMS	Sí				No				A veces				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
INTERÉS	X												
RESPECTO PROFESOR	X												
RESPECTO COMPAÑEROS	X												
HIGIENE	X												
RECOGE MATERIAL	X												
CIUDA MATERIAL	X												
PUNTUALIDAD									X				
CUMPLIMIENTO NORMAS					X								
ESFUERZO					X								
PARTICIPACIÓN					X								
RESULTADO	0'65												0'1 los síes y 0'05 los a veces cada una. Si, por ejemplo, hay 2 observaciones se suman los totales y se divide entre 2.

EVALAUCCIÓN Y CALIFICACIÓN



REGISTRO DE ANÉCDOTAS (10%)				
Alumno:				
DESCRIPCIÓN DEL HECHO	OBSEVACIONES	FECHA	PUNTOS	TARJETAS
Habla mientras el profesor realiza explicación		09/01/19	-0'5	
Ayuda en la recogida del material sin que se le pida		15/01/19	+0'5	
Ayuda a los compañeros con dificultades sin que se le pida		22/01/19	1	
		23/01/19	10	
RESULTADO			5+1,5 = 6'5 = 0'65 *10 = 1	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Alumno con sobrepeso, escoliosis y asma

Evitar esfuerzos demasiado intensos y las tareas que, por su impacto articular o dificultad, puedan suponer una carga excesiva y lesiva para tobillos, rodillas y espalda. Les instaremos a elaborar retos adaptados a sus posibilidades y aumentaremos su responsabilidad e implicación dentro del grupo en tareas de tipo creativo, organizativo y de dirección

Todos

Se hará especial hincapié en la mejora de la actitud personal (perseverancia, superación,...), en la mejora de la actitud hacia la materia (participación, interés, esfuerzo,...), en la mejora de la actitud durante la práctica de actividad física (deportividad, respeto,...), en la mejora de la actitud cooperativa que supone el trabajo en equipo (reparto de roles, asunción de responsabilidades,...), en la importancia del cumplimiento de normas (asistencia y puntualidad, hábitos higiénicos y saludables,...) y en la creación de coreografías que apuesten por la inclusión.

ESTRATEGIAS EDUCACIÓN EN VALORES



Red Escuelas Solidarias

Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado y contribuir al desarrollo de la competencia social y ciudadana desde la educación en valores, mediante el diseño de tareas y situaciones de aprendizaje significativas para el alumnado.



Programa Hablar otra Lengua

Alemán e inglés

METODOLOGÍA - recursos

Recursos curriculares	Enlace
	<u>Ver</u>
	<u>Ver</u>
	<u>Ver</u>
	<u>Ver</u>
	<u>Ver</u>

RELACIONES CURRICULARES Orden ECD 65/2015

Competencias

LINGÜÍSTICA

- Los intercambios comunicativos que se producen durante la práctica.
- El diálogo que surge para resolver conflictos y organizar el conocimiento y la práctica de forma colaborativa.
- La decodificación de los mensajes provenientes del ámbito de la motricidad que obliga a la transformación de códigos verbales en códigos motrices y viceversa
- La expresión oral y escrita adecuada al contexto mediante preguntas, reflexiones, explicaciones, completar rúbricas, etc.

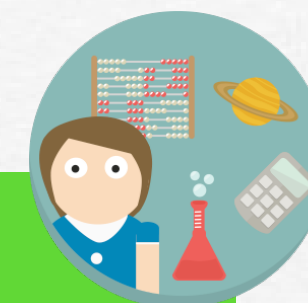


RELACIONES CURRICULARES Orden ECD 65/2015

Competencias

DIGITAL

-Las acciones motrices que se realizan en los retos exigen in situ la captura, el procesamiento e interpretación de información y la toma de decisiones inmediata respecto a distancias, dimensiones, ángulos, velocidades, trayectorias espaciales, etc.. de los diferentes elementos involucrados (material, compañeros, espacio, tiempo).



RELACIONES CURRICULARES Orden ECD 65/2015

Competencias

MATEMÁTICA Y BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

-Las acciones motrices que se realizan en los retos exigen in situ la captura, el procesamiento e interpretación de información y la toma de decisiones inmediata respecto a distancias, dimensiones, ángulos, velocidades, trayectorias espaciales, etc.. de los diferentes elementos involucrados (material, compañeros, espacio, tiempo).



RELACIONES CURRICULARES Orden ECD 65/2015

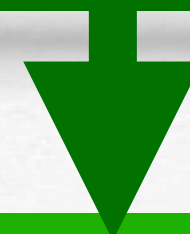
Competencias

APRENDER A APRENDER



- Toma de conciencia de sus capacidades, posibilidades y limitaciones como punto de partida para resolver los desafíos cooperativos. Esto implica que se responsabilice de si mismo y del grupo, que tienda hacia la autonomía y que genere propuestas basadas en objetivos realistas, adaptadas a sus características...¡Confianza!
- Comprensión de la función de la actividad que realiza y cómo puede transferir los conocimientos adquiridos a futuros aprendizajes y contextos.
- Importancia de la voluntad, la motivación y la continuidad para alcanzar las metas propuestas.
- Utilizando la rúbricas de autoevaluación y coevaluación (orientan su aprendizaje, podrá comprobar los aprendizajes adquiridos y cuáles no e indagar sobre las causas).
- Inherente al aprendizaje significativo que centrará todo el proceso educativo planteado en la programación.

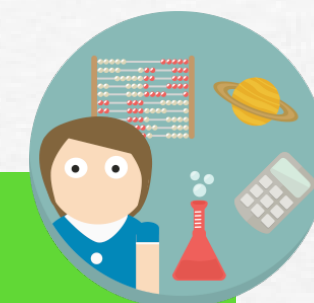
RELACIONES CURRICULARES Orden ECD 65/2015



Competencias

DIGITAL

-Las acciones motrices que se realizan en los retos exigen in situ la captura, el procesamiento e interpretación de información y la toma de decisiones inmediata respecto a distancias, dimensiones, ángulos, velocidades, trayectorias espaciales, etc.. de los diferentes elementos involucrados (material, compañeros, espacio, tiempo).



RELACIONES CURRICULARES Orden ECD 65/2015

Competencias

SOCIALES Y CÍVICAS



-Fomento de las relaciones que se producen entre los participantes en la propia dinámica y estructura de las tareas propuestas, de tal modo que:

- asuman diferentes roles y responsabilidades a lo largo de la práctica;
- respeten y tengan en cuenta las posibilidades y limitaciones propias y ajenas de forma inclusiva y con la seguridad como premisa básica y por encima del resultado;
- aprendan a usar espacios y recursos de modo que se favorezca la igualdad de oportunidades;
- respeten las normas, códigos y reglamentos como sustento de la convivencia y del disfrute común de la actividad;
- usen el diálogo para la resolución de conflictos y la consecución de acuerdos que supongan el mejor bien posible para todos.

-Metodología: aprendizaje cooperativo y estilo actitudinal.

Competencias

Orden ECD 65/2015

ESPÍRITU EMPRENDEDOR



- Fomento de la autonomía personal, situando al alumno en tareas que le exijan tomar decisiones de carácter organizativo y ejecutivo, al tiempo que valora y se responsabiliza de sus efectos y consecuencias.
- Toma de conciencia de la importancia que tiene la perseverancia, la pasión por sacar lo mejor de si mismos y la creatividad para la búsqueda de soluciones y la consecución de las metas propuestas.

Competencias

Orden ECD 65/2015

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



-La comunicación de ideas, sentimientos, emociones y vivencias por medio de la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento.